

Анализ результатов ОГЭ
по географии в 2024 г в МБОУ ООШ с Истяк Янаульского района РБ

1. Общие сведения.

В 2024 году в ОГЭ по географии приняли участие 14 обучающихся.

2. Данные о контрольно-измерительных материалах для ОГЭ 2024 года.

Экзаменационная работа по географии состояла из 30 заданий. Задания проверяли знания, составляющие основу географической грамотности выпускников, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр.

Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса географии.

Разделы обязательного минимума содержания основного общего образования по географии	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 31
1. Источники географической информации	7	8	26
2. Природа Земли и человек	6	6	19
3. Материки, океаны, народы и страны	2	2	6
4. Природопользование и геоэкология	2	2	6
5. География России	13	13	43
Итого	30	31	100

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 39
Базовый	15	15	48,4
Повышенный	13	11	45,1
Высокий	2	2	6,5
Итого:	30	31	100

Итоги ОГЭ по географии выпускников 9 классов в 2024 г.

предмет	Количество участников	«5»		«4»		«3»		«2»		Средняя оценка
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
география	14	2	14,2	8	57,1	3	21,4	1	7,1	4

Поэлементный анализ ОГЭ по географии

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Количество выпускников, справившихся с заданием
1.	формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира/ формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли	Б	7
2.	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	5
3.	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	П	6
4.	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах /овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	14
5.	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	13
6.	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	Б	7
7.	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	8
8.	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	7
9.	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	14
10.	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	6
11.	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	В	14
12.	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня	П	13

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Количество выпускников, справившихся с заданием
	безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания		
13.	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения/формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	8
14.	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	Б	12
15.	формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	П	3
16.	овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	П	4
17.	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	П	3
18.	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	6
19.	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём	П	14
20.	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	6
21.	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	5
22.	овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	10
23.	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	6
24.	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	8
25.	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	4
26.	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и	П	8

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Количество выпускников, справившихся с заданием
	в отдельных странах		
27.	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	6
28.	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли планеты людей в пространстве и во времени, Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	3
29.	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	В	2
30.	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	8

Выполнение участниками ОГЭ заданий первой части экзаменационной работы с записью краткого ответа демонстрирует, что наиболее хорошо (более 80%) обучающиеся справились с заданиями: № 4,5,7,9,11,13,19,24. Самый низкий показатель выполнения заданий первой части ОГЭ по географии относится к заданиям № 15,16,17,25,26,27,30.

Из второй части экзаменационной работы, где необходимо дать развернутый ответ, обучающиеся хорошо выполнили задание № 12. Поэтому можно сделать вывод, что для участников ОГЭ характерна сформированность умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания.

Наибольшие сложности вызвали задания №28 и №29. Следовательно, у обучающихся недостаточно сформированы представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли планеты людей в пространстве и во времени, знания об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.

Анализ результатов ОГЭ по географии дает возможность предположить, что в целом содержание курсов географии за основную школу учащимися 9 класса усвоено хорошо. Экзамен выявил недостаточную сформированность картографических умений, умения распознавать существенные признаки географических объектов и явлений.

Результаты ОГЭ показали, что в связи с этим на уроках географии следует:

- особое внимание уделять осознанной работе с географическими картами различного содержания и масштаба. При этом учащиеся должны иметь представление об информации, которую нужно получить.
- больше внимания уделять повторению тем содержания школьных курсов географии: биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население России и стран мира, связь хозяйственной деятельности населения с особенностями окружающей среды, факторы размещения производств.
- целесообразно повторить курсы VI–VII классов, так как задания, проверяющие сформированность одинаковых требований, но основанные на материале этих курсов, оказываются сложнее, чем основанные на материале курса «География России». Организовать повторение ранее изученных вопросов при изучении нового материала, т.е. устанавливать предметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности.
- использовать для подготовки к ОГЭ задания из сборников **ФИПИ** и из **открытого банка заданий**, размещенного на сайте ФИПИ.

Учитель: Шабутдинова Р.Н.